

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole dla Dzieci
Niepełnosprawnych w Jaworznie
Jaworzno

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2014 - 21-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Horbatowski, Maria Utracka. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie działa nieprzerwanie od stycznia 2011 r. Organem założycielskim Przedszkola jest **Stowarzyszenie Rodzin Na Rzecz Dzieci Sprawnych Inaczej** z siedzibą w Jaworznie. Przedszkole mieści się w budynku Ośrodka Rehabilitacyjno-Wychowawczego dla Dzieci Niepełnosprawnych co pozwala na naturalne łączenie kompleksowej wielospecjalistycznej rehabilitacji z realizacją potrzeb edukacyjnych wychowanków. Głównym celem Przedszkola jest dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego, tj. możliwie wszechstronnego rozwoju w dostępnym dla każdego dziecka zakresie, w tym: osiągnięcie zaradności, aktywności społecznej i niezależności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz osiągnięcie optymalnego rozwoju ruchowego.

Szczególny nacisk Przedszkole kładzie na bezpieczeństwo dzieci oraz rozbudzanie wrodzonej ciekawości wychowanków. Każde działanie w Niepublicznym Przedszkolu dla Dzieci Niepełnosprawnych ukierunkowane jest na realizację koncepcji pracy Placówki. Dowodem na to między innymi jest: - organizacja pracy (włączanie wychowanków do odpowiedniej grupy - adekwatnie do ich potrzeb i możliwości rozwojowych,

- wprowadzanie różnorodnych, indywidualnie dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka zajęć, np : hipoterapii, dogoterapii, zajęć Integracji Sensorycznej, pracy metodą terapii Snoelzen - Sala Doświadczania Świata, metodą M.Ch. Knillów, metodą "Ruchu Rozwijającego" W. Sherborne, wykorzystanie EEG Biofeedback,
- rozwijanie zaradności i samodzielności u dzieci poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków toaletowych, naukę samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków, wdrażanie do pomocy podczas wykonywania czynności porządkowych,
- dostosowanie sal, pomocy dydaktycznych, sprzętu, do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
- organizacja wewnętrznych imprez (Jasełka, Mikołaj, Wigilia, spotkanie noworoczne z udziałem ks. Biskupa, Prezydenta i Miasta Jaworzna,
- aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych na terenie miasta - Dni Godności Osób Niepełnosprawnych , Paraolimpiada od Przedszkolaka do Paraolimpijczyka),
- organizacja wycieczek i imprez wyjazdowych (wycieczki m.in. do ZOO, Domu Chleba , Parku Leśnych Niespodzianek, teatryki, pikniki).
- ścisła współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Wychowawczym dla Dzieci Niepełnosprawnych w którym podopieczni Przedszkola korzystają z wielospecjalistycznej kompleksowej rehabilitacji, pomocy lekarzy (neurologa dziecięcego, rehabilitacji) oraz specjalistów psychologów, logopedów i fizjoterapeutów.

Przedszkole zatrudnienia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną (oligofrenopedagogów, surdopedagoga, tyflop pedagoga, psychologa, logopedę oraz fizjoterapeutę). W każdej z czterech grup (liczebność grupy od 4 do 7 wychowanków) nauczyciel korzysta z pomocy nauczyciela. Należy nadmienić, że dzięki zaufaniu jakim rodzice darzą pracowników Przedszkola oraz ich zaangażowaniu i rzeczowej współpracy z nauczycielami i pozostałymi specjalistami, możliwy jest rozwój społecznych kompetencji wychowanków tj. kształtowanie zaradności, osobistej aktywności i niezależności w życiu codziennym, pomimo niepełnosprawności.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jaworzno
Ulica	Ks.J.Sulińskiego
Numer	41
Kod pocztowy	43-608
Urząd pocztowy	Jaworzno
Telefon	326163515
Fax	326164329
Www	www.orwddn.pl zakładka przedszkole
Regon	27249109100000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	18
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	4.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jaworzno
Gmina	Jaworzno
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓

Wnioski

Przedszkole realizuje koncepcję swojej pracy, ukierunkowanej na dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Wypełnia zadania dydaktyczno – wychowawcze, rewalidację i rehabilitację, w celu osiągnięcia możliwie najlepszego, indywidualnego rozwoju wychowanków, w tym: osiągnięcia zaradności, aktywności społecznej i niezależności w życiu codziennym. Podstawowym założeniem koncepcji jest pełna indywidualizacja pracy z dziećmi, co skutkuje m. inn. opracowanymi i realizowanymi wspólnie z rodzicami indywidualnymi programami profilaktyczno- terapeutycznymi dla każdego dziecka.

Przedszkole współpracuje z placówkami wspomagającymi i diagnozującymi dzieci, dzięki czemu zapewnia wszystkim wychowankom specjalistyczną pomoc mającą na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.

Dzięki ścisłej współpracy z nauczycielami grup rewalidacyjno - wychowawczych oraz terapeutami i rehabilitantami ośrodka rehabilitacyjnego, placówek mieszczących się w tym samym budynku, przedszkole zapewniło swoim wychowankom kompleksową pomoc specjalistyczną (w tym lekarską), rewalidację oraz rehabilitację w jednym miejscu, co zdaniem rodziców jest rozwiązaniem optymalnym dla ich dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole specjalne dla dzieci niepełnosprawnych w sposób szczególny realizuje określoną w dokumentacji organizacyjnej koncepcję pracy. We współdziałaniu z rodzicami realizuje ustawowe założenia, wśród których nadrzędnym jest dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Przedszkole wypełnia zadania dydaktyczno – wychowawcze, rewalidację i rehabilitację, w celu osiągnięcia możliwie najpełniejszego rozwoju wychowanków, w tym: osiągnięcia zaradności, aktywności społecznej i niezależności w życiu codziennym. Ukierunkowanie pracy na każde dziecko poprzez indywidualnie opracowany i realizowany wspólnie z rodzicami program profilaktyczno- terapeutyczny jest podstawowym założeniem koncepcji pracy skutecznie realizowanym w przedszkolu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia istotę założeń przedszkola, powstałego w celu pomocy dzieciom niepełnosprawnym. Główna idea pracy Niepublicznego Przedszkola dla Dzieci Niepełnosprawnych zawarta jest w Statucie Przedszkola, a szczegółowy zapis koncepcji znajduje się w Planie Pracy – rocznym dokumencie opiniowanym i akceptowanym przez Radę Pedagogiczną Przedszkola. Celem Przedszkola jest dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Przedszkole wypełnia zadania dydaktyczno – wychowawcze, rewalidację i rehabilitację, w celu osiągnięcia możliwie wszechstronnego rozwoju wychowanków w dostępnym zakresie, w tym: osiągnięcia zaradności, aktywności społecznej i niezależności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz osiągnięcia optymalnego rozwoju ruchowego. Powszechnie dostępnym źródłem informacji o koncepcji pracy przedszkola, tj. dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego, rozbudzaniu jego naturalnej ciekawości oraz dbałości o bezpieczeństwo dzieci – jest strona internetowa. Bogata galeria zdjęć dokumentujących pracę z dzieckiem niepełnosprawnym, informacje o bieżącej działalności oraz możliwościach korzystania z przedszkola – łatwo docierają do zainteresowanych tą formą wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy przedszkola jest w pełni akceptowana przez rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola oraz dzieci, które są wychowankami placówek opiekuńczo wychowawczych lub korzystają z zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju. Rodzice podkreślili, że w rozwoju ich dzieci to przedszkole odgrywa ważną rolę. Wskazują, że na pierwszym miejscu stawia się dobro i rozwój dziecka z wielorakimi potrzebami edukacyjnymi, wymagającego stałego wsparcia oraz ich bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne. Ich dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, uczą się funkcjonowania w grupie, uczą się "tego co można i to, czego nie można" (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwój dziecka z wielorakimi potrzebami edukacyjnymi	Przedszkole na pierwszym miejscu stawia dobro i rozwój dziecka z wielorakimi potrzebami edukacyjnymi, wymagającego stałego wsparcia oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne.
2	organizacja zajęć specjalistycznych dla dzieci.	Dzieci uczą się funkcjonowania w grupie, zasad i norm postępowania. Tego co można i czego nie można. Widzimy, że tu rozwijają się lepiej, możemy je tu bezpiecznie zostawić. Często nawet w dni wolne czy w czasie choroby chcą iść do przedszkola.
3	dbałość o wszechstronny rozwój każdego dziecka	Dbanie o wszechstronny rozwój: psychoruchowy, naukę elementów samoobsługi, pobudzanie do aktywności polisensorycznej, funkcjonowanie środowiskowe.

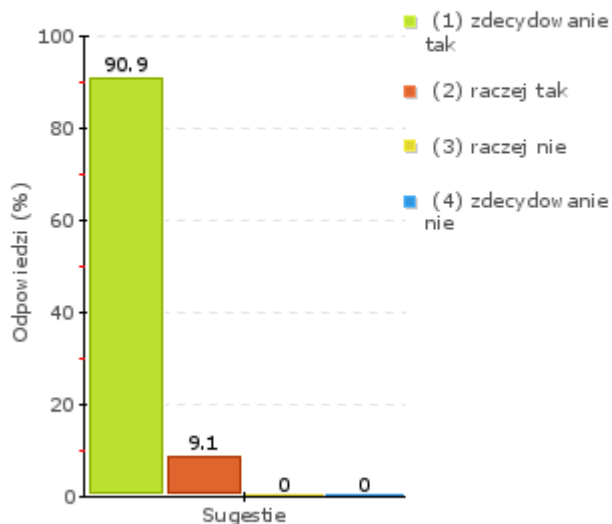
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice dzieci biorą udział w przygotowaniu i modyfikacji stosowanych form oddziaływania indywidualnego wobec ich dzieci. Zaangażowanie rodziców w proces dostosowywania charakteru przedszkola do potrzeb dzieci odbywa się w sposób naturalny. Przedszkole jest placówką przeznaczoną dla dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością, współdziałanie rodziców w przygotowaniu koncepcji pracy i modyfikowaniu jej na bieżąco jest nieodzowny. W opinii dyrektora część rodziców chętnie wychodzi z propozycjami poszukiwania wspólnie z nauczycielami i terapeutami alternatywnych metod pracy z dzieckiem. Z ich inicjatywy np. dokonano zakupu tabletek do zadań dydaktycznych oraz tablicy interaktywnej umożliwiającej dziecku pracę bezpośrednio na "ścianie" (bez użycia klasycznej tablicy interaktywnej). Rodzice opiniują propozycje pracy z ich dzieckiem przekazywane im przez przedszkole Dbają o bezpieczeństwo dzieci poprzez udzielanie niezbędnych informacji, np. o prowadzonej farmakoterapii, stanie zdrowia dziecka, jego diecie. Uczestniczą w opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz w realizacji programu Wczesnego Wspomaganie

Rozwoju (poprzez m.in. uzgadnianie terminów zajęć, wykonywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu). Zdecydowana większość z nich (wykres 1) zaznaczyła, że ma wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu (tabela 1).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów)?

Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (7109)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na bieżąco jesteśmy informowani o postępach dziecka	przedszkole wspólnie ze mną podejmuje decyzje co do prowadzonych zajęć wspierających specjalistycznych.
2	Przedstawialiśmy nasze pomysły jak usprawnić pracę przedszkola,	jaki nowy sprzęt zakupić, wprowadzić dodatkowe zajęcia , rozszerzyć współpracę z ośrodkiem rehabilitacyjnym, poszerzyć działania przedszkola o wczesne wspomaganie rozwoju naszych dzieci.
3	wspólnie podejmujemy decyzje dot metod wychowawczych,	karmienia dzieci, wyhamowywania agresji (przeciwdziałania jej),

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Zadania określone w Koncepcji oraz funkcja przedszkola specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych określają w założeniach i istocie funkcjonowania potrzebę ustawicznego współdziałania z rodzicami we wszystkich podejmowanych formach oddziaływania na ich dzieci. Przedszkole spełnia tę funkcję: rodzice są pierwszym źródłem informacji dla przedszkola, współuczestniczą w określaniu form pomocy ich dziecku, w opracowaniu indywidualnego programu profilaktyczno-terapeutycznego, wspomagają oddziaływania profilaktyczne i rewalidacyjne, włączają się czynnie w możliwe formy ćwiczeń wskazywane przez nauczycieli i terapeutów.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychowankowie Niepublicznego Przedszkola dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie, mimo swoich wrodzonych bądź nabytych ograniczeń, dzięki zaangażowaniu rodziców, nauczycieli, terapeutów, chętnie uczestniczą w organizowanych zajęciach na terenie przedszkola oraz w wyjazdach, wycieczkach do centrum Jaworzna, Katowic, Chorzowa. W ostatnich latach dzieci uczestniczyły w festynach, spotkaniach integracyjnych, występowały artystycznie, włączały się w jaworzniackie obchody "Dni Godności Osób Niepełnosprawnych", wyjeżdżały na wycieczki, na spektakle, do ZOO itp.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Wszyscy wychowankowie przedszkola realizują indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne. Praca z dziećmi jest zindywidualizowana. Na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami i partnerami placówki wszyscy wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, zabawach ruchowych, zajęciach usprawniających, zajęciach specjalistycznych w zakresie wspomagania psychologiczno - pedagogicznego a dodatkowo, w porozumieniu z ośrodkiem rehabilitacyjnym dzieci korzystają z rehabilitacji leczniczej.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

W Niepublicznym Przedszkolu dla Dzieci Niepełnosprawnych działania wspierające wychowanków ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi polegają na dostosowaniu zajęć do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Zajęcia te mają wspomóc dzieci w osiągnięciu zaradności, aktywności społecznej i niezależności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz osiągnięcie optymalnego rozwoju ruchowego. Wychowankowie przedszkola funkcjonują w grupach dla których nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne oraz opracowując dla każdego dziecka Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dzieci posiadające opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju objęte są zajęciami specjalistycznymi: psychologicznymi, pedagogicznymi, logopedycznymi oraz rehabilitacyjnymi. Przedszkole ściśle współpracuje z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Wychowawczym dla Dzieci Niepełnosprawnych w którym wychowankowie korzystają z wielospecjalistycznej kompleksowej rehabilitacji, pomocy lekarzy (neurologa dziecięcego) oraz specjalistów psychologów, logopedów i fizjoterapeutów.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Dzieci wymagają stałego zaangażowania wychowawców, nauczycieli, terapeutów oraz rodziców w proces edukacyjny, rewalidacyjny,. Dzięki współpracy środowisk skupionych wokół przedszkola mogą liczyć na kompleksowe wsparcie i stałą pomoc. Chętnie uczestniczą w zajęciach specjalistycznych, specyficznym przejawiają inicjatywę, głównie akcentując chęć udziału w różnych formach aktywności. Na terenie przedszkola (w szatni) wyeksponowano wytwory wykonane przez dzieci, zdjęcia, puchary, nagrody ilustrujące ich osiągnięcia w występach, paraolimpiadach oraz innych przejawach ich aktywności. Na stronie internetowej przedszkola oraz przed salami zajęć przygotowano informacje dla rodziców i wychowawców. Otoczenie, w którym przebywają dzieci jest wyposażone w różnorodny sprzęt taki jak: zjeżdżalnie, platformy do huśtania, balansery, różnego rodzaju kształtki, sprzęt do wzmacniania czucia głębokiego np. maglownica, materace do rolowania itp.pobudzający aktywność dzieci. Dzieci przejawiają swoją inicjatywę chętnie uczestnicząc w zajęciach, wyrażając (zwykle pozawerbalnie) aprobatę lub dezaprobatę, podpatrują zachowania innych dzieci, chcą je naśladować. Zdaniem rodziców przedszkola sprzyja ich rozwojowi, dzieci podejmują tu wysiłek, do którego "w domu nie byłoby zdolne". Chętnie przychodzą do przedszkola, chcą iść nawet wtedy kiedy jest nieczynne.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Wychowankowie Przedszkola dla Dzieci Niepełnosprawnych chętnie uczestniczą w realizacji różnych działań angażując w nie inne osoby. Dzieci wymagają stałej zindywidualizowanej opieki w trakcie jakichkolwiek wyjazdów i wyjazdów na spotkania integracyjne, występy, do innych placówek, muzeów, na zajęcia hipoterapii.Na stałe we wspomaganie aktywności twórczej dziecka włączeni są rodzice i nauczyciele oraz terapeuci. W ostatnich latach przedszkolaki uczestniczyli w festynach, spotkaniach integracyjnych, występowały artystycznie, włączały się jaworznicke obchody "Dni Godności Osób Niepełnosprawnych", wyjeżdżały na wycieczki, do ZOO

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

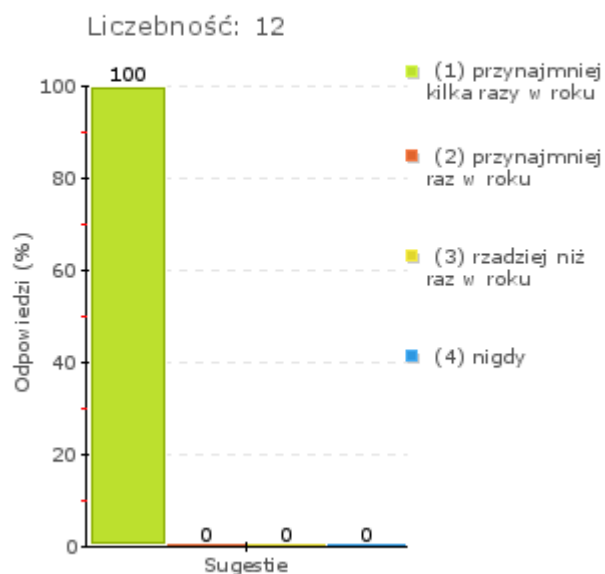
Placówka zapewnia wszystkim wychowankom specjalistyczną pomoc mającą na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków. Dzięki ścisłej współpracy z SOSW (grupy rewalidacyjno - wychowawcze) w Jaworznie oraz ośrodka rehabilitacyjnego NFOZ, zapewnia swoim wychowankom kompleksową pomoc specjalistyczną (w tym lekarską), rewalidacyjną oraz rehabilitację w jednym budynku. Przedszkole prowadzi systematyczną diagnozę możliwości i potrzeb wychowanków. Realizuje oczekiwania rodziców. Dla wszystkich wychowanków zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz indywidualnie dostosowuje się zajęcia do ich możliwości i potrzeb rozwojowych. Wszyscy wychowankowie, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, objęci są zajęciami specjalistycznymi z zakresu: rewalidacji, logopedii, neurologopedii, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki współpracy przedszkola z pracownikami ośrodka rehabilitacyjnego, wychowankowie mogą na miejscu korzystać z zalecanej, względami medycznymi, rehabilitacji. W przedszkolu nie występują zjawiska dyskryminujące wychowanków. Nauczyciele tworzą klimat sprzyjający poczuciu bezpieczeństwa, nawiązywaniu więzi z wychowawcami oraz rówieśnikami. Zdaniem rodziców i partnerów dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola "widzimy to, zwłaszcza rano, nie płaczą, rodzice zadowoleni". Przedszkole zaspokaja ich potrzeby dostosowuje się do możliwości. Dzieci nawiązują silne więzi emocjonalne: między sobą, z "Ciociami" - nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola, nawet "...w niedzielę i w ferie, chorując dzieci chcą przychodzić do przedszkola". Partnerzy zwrócili uwagę na fakt, że o jakości pracy przedszkola świadczy także to, że rodzice przywożą swoje dzieci do przedszkola, często spoza Jaworzna: z Lipowca, Trzebini, Krzeszowic, Alwernii i innych oddalonych miejsc.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Placówka zapewnia wszystkim wychowankom specjalistyczną pomoc mającą na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków. Dzięki ścisłej współpracy z SOSW (grupy rewalidacyjno - wychowawcze) w Jaworznie oraz ośrodka rehabilitacyjnego NFOZ, zapewnia swoim wychowankom kompleksową pomoc specjalistyczną (w tym lekarską), rewalidacyjną oraz rehabilitację w jednym budynku. Przedszkole prowadzi systematyczną diagnozę możliwości i potrzeb wychowanków. W związku ze specyfiką "przedszkola specjalnego" nauczyciele analizują orzeczenia i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, wyniki własnych diagnoz i obserwacji, załączone przez rodziców opinie lekarzy, rehabilitantów, orzeczenia zespołu orzekającego o niepełnosprawności na podstawie których dobierają optymalne metody pracy z dziećmi. Ponadto większość dzieci (ok.80%) posiada opinie poradni psychologiczno -

pedagogicznej o wczesnym wspieraniu rozwoju. Dla wszystkich (22) wychowanków przedszkole opracowuje IPET-y (indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne - tab. 1). Wszyscy rodzice podkreślili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka (wyk. 1j). Analiza dokumentacja przedszkola potwierdziła, że działania te mają charakter celowy, są prowadzone systematycznie a rozpoznanie potrzeb i deficytów rozwojowych dzieci pozwala na optymalizację działań rewalidacyjnych. Na podkreślenie zasługuje, że przedszkole dzięki ścisłej współpracy z SOSW (grupy rewalidacyjno - wychowawcze) w Jaworznie oraz ośrodka rehabilitacyjnego NFOZ, zapewnia swoim wychowankom kompleksową pomoc specjalistyczną (w tym lekarską: neurologa dziecięcego oraz specjalistów psychologów, logopedów i fizjoterapeutów), rewalidacyjną oraz rehabilitację w jednym budynku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola w roku szkolnym 2014/2015 jak i w latach poprzednich są objęte wsparciem ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.	Dla wszystkich dzieci zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz dostosowuje się zajęcia do możliwości i potrzebami rozwojowymi dzieci. Wszyscy wychowankowie zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są specjalistycznymi zajęciami tj. (rehabilitacją ruchową, logopedią bądź neurologopedią, pomocą psychologiczną oraz pedagogiczną) przez specjalistów z Przedszkola oraz z Ośrodka Rehabilitacyjno-Wychowawczego dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie z którym utrzymujemy ścisłą współpracę. Dzieci posiadające opinie o WWR (wczesnym wspomaganie rozwoju) (ok.80 % wychowanków) dodatkowo objęte są zajęciami prowadzonymi przez psychologa, pedagoga, logopedę oraz rehabilitanta.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Przedszkole realizuje oczekiwania rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie zajęcia dostosowane są potrzeb i możliwości dzieci, uwzględniają ich predyspozycje. Dzięki współpracy (przedszkola oraz rodziców) z ośrodkiem rehabilitacyjnym, udało się stworzyć system kompleksowej pomocy dzieciom wymagającym wszechstronnego wsparcia, uwzględniając zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i rehabilitacyjne. Przedszkolaki uczestniczą, m.inn. w zajęciach:

- hipoterapii,
- dogoterapii,
- integracji polisensorycznej,
- prowadzonych metodą Snoelzena, Knillów, W. Sherborne,
- z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu: EEG Biofeedback, sala doświadczania świata.

Wszystkie zajęcia (zespołowe, indywidualne) są dostosowane do potrzeb i możliwości każdego dziecka w myśl przesłania: "dążymy do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego" (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci niepełnosprawne oraz zagrożone niepełnosprawnościami. Dzieci z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną, ruchową oraz sprzężoną.	Ze względu na specyfikę pracy oraz położenia Placówki, oferta skierowana jest dla rodziców których dziecko jest zagrożone niepełnosprawnością lub jest niepełnosprawne. Przedszkole przeznaczone jest dla dzieci z autyzmem, niepełnosprawnością sprzężoną oraz z niepełnosprawnością ruchową, dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz głębokim. Proponujemy holistyczne podejście do wychowanka zarówno ze strony edukacyjnej jak i wielospecjalistycznej opieki rehabilitacyjnej. Ścisła współpraca z ORWDDN oraz wysoko wykwalifikowana kadra, różnorodność proponowanych zajęć (hippoterapia, dogoterapia, zajęcia Integracji Sensorycznej, metodą terapii Snoelzen -Sala Doświadczania Świata, metoda M.Ch. Knillów, metoda "Ruchu Rozwijającego" W. Sherborne, EEG Biofeedback) indywidualnie dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, pozwala nam na realizację nadrzędnego celu Przedszkola tj. dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W przedszkolu nie występują zjawiska dyskryminujące wychowanków. Nauczyciele tworzą klimat sprzyjający poczuciu bezpieczeństwa, nawiązywaniu więzi z wychowawcami oraz rówieśnikami. Przedszkole podejmuje liczne działania integracyjne. Dzieci spotykają się z innymi wychowankami, występują publicznie, angażują się (z pomocą nauczycieli i rodziców) w te występy. W takiej placówce jak Niepubliczne Przedszkole dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie trudno mówić o dyskryminacji rówieśniczej (wszystkie się różnią, wszystkie mają jakieś dysfunkcje i nie rozumieją tego pojęcia) a nauczyciele otaczają ich (w zgodnej opinii dyrektora, partnerów i rodziców) życzliwością oraz profesjonalnym podejściem. Przedszkole tworzy klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Dzieci chcą tu przychodzić nawet w dni wolne od pracy (np. niedziela) i chore.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Przedszkole współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zdaniem nauczycieli i dyrektora działania te są adekwatne do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz ich rodziców, pomagają lepiej zorganizować proces wspomaganie wychowanka. Dyrektor i nauczyciele wskazali instytucje z którymi współpracują najczęściej:

- Ośrodek Rehabilitacyjno-Wychowawczy dla Dzieci Niepełnosprawnych - wychowankowie korzystają z wielospecjalistycznej kompleksowej rehabilitacji, pomocy lekarzy (neurologa dziecięcego, rehabilitacji) oraz specjalistów psychologów, logopedów i fizjoterapeutów,
- Stowarzyszenie Rodzin Na Rzecz Dzieci Sprawnych Inaczej - hipoterapia, dogoterapia,
- Specjalny Ośrodek Szkolno –Wychowawczy - współpraca wielopłaszczyznowa i stała: wspólne imprezy okolicznościowe (Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, kiermasze świąteczne), wyjazdy na wycieczki, pikniki i heppeningi, pomoc „starszych” doświadczonych koleżanek,
- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne - w Jaworznie, Chrzanowie, Trzebini, Olkuszu – z większością poradni przedszkole utrzymuje stały kontakt telefoniczny (zazwyczaj dotyczy konkretnego dziecka), zajęcia prowadzone przez pracowników (dyrektora) poradni dla Przedszkola, wspólne (z PPP w Jaworznie) zorganizowane „Forum wymiany doświadczeń” podczas którego, placówki (przedszkola z oddziałami specjalnymi, z oddziałami integracyjnymi oraz placówki służby zdrowia zajmujące się dziećmi w wieku przedszkolnym) prezentowały wcześniej ustalone metody pracy,
- Urząd Miasta – Pełnomocnik Do Spraw Osób Niepełnosprawnych "Dni Godności Osób Niepełnosprawnych", impreza zazwyczaj trwa trzy dni i składa się z kolorowego przemarszu ulicami Miasta Jaworzno, z prezentacji placówek (np. pokazy artystyczne –muzyczne bądź teatralne) imprezy plenerowej zakończonej wystawą prac plastycznych oraz imprez towarzyszących zawody sportowe, dyskoteka itp..
- Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym "Ratownik Górniczy" jest organizatorem corocznego turnieju gry w "Boccię". Wychowankowie Niepublicznego Przedszkola dla Dzieci Niepełnosprawnych corocznie biorą czynny udział w zawodach osiągając spektakularne wyniki czego efektem są medale i puchary,
- Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jaworznie - troska o zdrowie i bezpieczeństwo podopiecznych przedszkola, do którego często są zapisywane dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, pozostających pod opieką pomocy społecznej.

W swoich opiniach dot. współpracy przedszkola z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami oraz sytuacją społeczną, dyrektor i nauczyciele są zgodni wskazując na podobny zakres świadczonego wsparcia..

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Zdaniem nauczycieli, rodziców, partnerów i dyrektora wszystkie zajęcia organizowane w przedszkolu wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów. Dla wszystkich dzieci zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz indywidualnie dostosowuje się zajęcia do ich możliwości i potrzeb rozwojowych. Wszyscy wychowankowie, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są przez specjalistów zajęciami z zakresu: rewalidacji, logopedii bądź neurologopedii, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki współpracy przedszkola z pracownikami leczniczego ośrodka rehabilitacyjnego, wychowankowie mogą na miejscu korzystać z zalecanej względami medycznymi rehabilitacji. Współpraca Niepublicznego Przedszkola dla Dzieci Niepełnosprawnych w Jaworznie z ośrodkiem rehabilitacyjnym wraz z poradniami specjalistycznymi zaowocował wspólnymi działaniami na rzecz organizacji kompleksowej pomocy dzieciom wymagającym wsparcia edukacyjnego i medycznego.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii wszystkich rodziców dzieci otrzymują w przedszkolu oczekiwane wsparcie. W wywiadzie zauważyli, że przedszkole na pierwszym miejscu stawia dobro i rozwój dziecka z wielorakimi potrzebami edukacyjnymi, wymagającego stałego wsparcia oraz bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Ich zdaniem przedszkole odpowiednio organizuje zajęcia specjalistyczne dla dzieci. Dbanie o ich wszechstronny rozwój: psychoruchowy, naukę elementów samoobsługi, pobudzanie do aktywności polisensorycznej, funkcjonowanie środowiskowe. Dzieci uczą się zachowań w grupie, zasad i norm postępowania. Tego co można i czego nie można. Zauważyli, "że tu (ich dzieci) rozwijają się lepiej, możemy je tu bezpiecznie zostawić. Często nawet w dni wolne czy w czasie choroby chcą iść do przedszkola". W opinii rodziców wszystkie działania terapeutyczne, m.inn. dogoterapia, hipoterapia, doświadczania świata (bodźce wzrokowe, dotykowe, słuchowe, zapachowe), zabawy ruchowe, zabawy zabawkami, nauka samodzielnego jedzenia przez zabawę, elementy samoobsługi, sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, działanie związane z rewalidacją i rehabilitacją dzieci, ich codziennym funkcjonowaniu w przedszkolu, w domu przynoszą wymierne efekty, np..." moje dziecko się bardzo zmieniło odkąd zaczęło uczęszczać do tego przedszkola, wyraża większą chęć i wolę walki o siebie, inne przedszkola mi tego nie zapewnią" (...) "Już po kilku dniach uczęszczania do przedszkola u naszych dzieci obserwujemy wzmoczoną chęć do aktywności, do zabaw, uczenia się podstawowych umiejętności jak np: wkładanie posiłków do ust, chęć samodzielnego siadania, skupiania uwagi....Dzieci lubią zajęcia z pedagogiem, plastyczne". Wskazali, że ważne dla nich było to, że w budynku, w którym mieści się przedszkole, funkcjonuje ośrodek rehabilitacyjny, z którego korzystają i poza rehabilitację mają możliwość skorzystania z porad lekarza specjalisty. Partnerzy również potwierdzili, że dzieci otrzymują wszechstronne wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Również z ich informacji wynika, że dzieci chętnie uczęszczą do przedszkola "widzimy to, zwłaszcza rano, nie płaczą, rodzice zadowoleni". Przedszkole zaspokaja ich potrzeby dostosowuje się do możliwości (pamiętajmy tu nie ma "normalnych dzieci". rodzice przekazywali że w niedzielę, w ferie nawet chore dzieci chcą przychodzić do przedszkola. Dzieci nawiązują silne więzi emocjonalne: między sobą, z "Ciociami" - nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola. Rodzice przywożą je często spoza Jaworzna: z Lipowca, Trzebini, Krzeszowic, Alwernii i innych oddalonych nieraz kilkadziesiąt kilometrów miejsc. Zdaniem partnerów wychowankowie są wdrażani do samodzielności (na ile to możliwe), przy rozbieraniu/ubieraniu się,

podczas posiłków, uczą się sygnalizować swoje potrzeby, czekać na swoją kolej. Uczą się od siebie, chcą naśladować, chcą też umieć tak jak kolega. Przedszkole odnotowało liczne sukcesy: autystycy zaczynają mówić, otwierają się, itp. Potwierdzili, że rodzice wielokrotnie zwracali im uwagę, że dzieci tu się lepiej rozwijają (niż np. w przedszkolach integracyjnych), bez problemu przechodzą do szkoły w SOSW, zlokalizowanej w tym samym budynku - widzą się na co dzień.

Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Maria Utracka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2014